

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник воспитательно-образовательного  
отдела Центра дошкольного образования НМР РТ

О.В Гулякова

« 13 » 10 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижекамский  
педагогический колледж»

Р.М. Астадурян

« 13 » 10 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Совершенствование методической компетентности воспитателя при  
организации модели образовательного процесса в ДОО в условиях  
реализации Федеральной образовательной программы»**

*Категория слушателей:* воспитатели ДОО, имеющие первую квалификационную категорию и без квалификационной категории.

*Организация обучения:* очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов

*Объем программы:* 56 часов

Нижекамск, 2023 год

Авторы-разработчики программы:

Зарипова З.М., кандидат педагогических наук, доцент;

Манихова Ф.Я., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук;

Макушева О.В., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат филологических наук;

Кузьмина О.И., преподаватель педагогики и частных методик высшей квалификационной категории;

Аглямова А.К., председатель ПЦК дошкольного образования, преподаватель педагогики и частных методик высшей квалификационной категории;

Дорофеева Н.К., преподаватель педагогики и частных методик высшей квалификационной категории.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методической компетентности воспитателя при организации модели образовательного процесса в ДОО в условиях реализации Федеральной образовательной программы» утверждена научно-методическим советом ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», протокол № 2 от «4» 10 2023г.

Председатель научно-методического совета Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» 

## Содержание

1.	Общая характеристика программы	4
2.	Результаты освоения программы	7
3.	Содержание программы	9
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	23
5.	Оценка качества реализации программы	27
6.	Программа посткурсового сопровождения	28
7.	Иные материалы	30

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1 Актуальность программы

Разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций связана со значительными изменениями в системе дошкольного образования и необходимостью подготовки педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса в реализации современных технологий, являющихся методологической основой реализации ФГОС ДО и ФОП.

В современной образовательной практике сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, необходимость серьезных и ежедневных инновационных подходов к проектированию и реализации образовательной деятельности, и, с другой стороны, неготовность педагогов к грамотному внедрению в образовательный процесс современных форм и методов.

Задачи программы повышения квалификации – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования с включением в образовательный процесс современных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

Программа содержит модуль «Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации» (8 часов) рассматриваются при изучении нормативно-правовых основ образования (2 часа), в психолого-педагогических основах профессиональной деятельности (6 часов), модуль «Организация профориентационной работы» (2 часа).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год» от 25.09.2023г. №под-1678/23 и направлена на создание условий для повышения методической компетентности педагогов ДОО.

Программа разработана на основе аналитического отчета по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в ГИС «Электронное образование Республики Татарстан», который был подготовлен ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства работников образования» в 2023 г.

При создании ДПОП «Совершенствование методической компетентности воспитателя при организации модели образовательного процесса в ДОО в условиях реализации Федеральной образовательной программы» авторы-разработчики руководствовались следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N2 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N2 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. сN2 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г.,

регистрационный N2 53776).

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- «Обеспечение национальной безопасности» Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана и подготовлена при участии Общественной палаты РФ, Общественного совета Центрального федерального округа, депутатов Государственной думы.

Программа составлена в соответствии с п.2 «Дополнительное профессиональное образование» раздела «Дополнительное образование» лицензии на право ведения образовательной деятельности от 19 февраля 2015 г. (регистрационный номер лицензии №Л035-01272-16/00251315).

Программа рассчитана на воспитателей дошкольных образовательных организаций, **без квалификационной категории и первую квалификационную категорию.**

### **1.2 Цели и задачи образовательной программы**

**Цель программы:** повышение профессионального уровня педагогов дошкольного образования в рамках имеющейся квалификации, профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией ФОП, с целью овладения ими современными формами и методами работы в рамках реализации своей профессиональной деятельности, ориентированной на результаты ФГОС ДО.

Для реализации цели ДПОП необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить компетентность воспитателей в организации совместной, образовательной деятельности детей и взрослых с использованием современных форм и методов работы.
2. Создать условия для освоения и для реализации инновационных технологий с детьми при проведении профориентационной работы.
3. Совершенствовать компетенцию педагогов дошкольного образования в проектировании и реализации модели образовательного и воспитательного процесса при реализации ФОП с включением разнообразной детской деятельности.

### **1.3. Категории и требования к квалификации слушателей, на обучение которых рассчитана образовательная программа**

К освоению программы допускаются: педагогические работники (воспитатели ДОО, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее профессиональное образование, без категории, претендующих на первую и высшую квалификационную категорию.

### **1.4. Трудоемкость обучения**

Нормативный срок освоения программы 56 часов:

- дистанционное обучение - 18 часов, в том числе 9 часов обучение с применением дистанционных образовательных технологий в формате видео конференции на образовательной платформе Сферум.
- очное обучение (с отрывом от производства) - 38 часов, в том числе стажировка на базе образовательных организаций – 12 часов.

Режим обучения 6-8 часов в день.

### **1.5. Формы обучения и виды учебных занятий**

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия, стажировки, деловые игры, тренинги и самостоятельные творческие работы.

Программа реализуется в очной и дистанционной формах. В очной форме организуется стажировка в образовательных организациях и практические занятия, круглые столы по обмену опытом. Дистанционная форма предполагает проведение видеоконференций на образовательной платформе Сферум, тестирование в Google форме, размещение для слушателей материалов на MOODL платформе.

### **1.6. Формы итоговой аттестации**

Слушателям предлагается разработать и провести мастер-класс по организации различных видов детской деятельности и ранней профориентации с использованием современных форм и методов работы. Критериями оценивания являются профессионализм в процессе показа или демонстрации современных форм и методов, в передаче способа деятельности; эффективность предложенных заданий участникам, обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе мероприятия, степень освоения участниками новой технологии, методики; рефлексия педагога-мастера.

## 2. Результаты освоения программы

### 2.1. Планируемые результаты обучения

В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественные изменения профессиональных компетенций:

- Знать особенности и специфику применения инновационных технологий, форм и методов в организации видов детской деятельности.
- Знать основы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.
- Освоить и применять инновационные технологии при проектировании и реализации модели образовательного и воспитательного процесса при реализации ФОП.

Наименование	Планируемые результаты		
	Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основными приемами современных педагогических технологий.</li> <li>• Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии.</li> <li>• Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей</li> <li>• Владеть ИКТ-компетентностями.</li> <li>• Организовывать различные виды игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФОП.</li> <li>• Формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</li> <li>• Способствовать мотивации к обучению воспитанников.</li> </ul>
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть основами законодательства о правах ребенка, законами в сфере образования и федеральные государственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рационально строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии.</li> </ul>

	<p>образовательные стандарты ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основными методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> <li>• Способствовать развитию у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, ранней профориентации, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть педагогическими закономерностями организации образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, состояния психического и физического здоровья.</li> <li>• Практиковать в работе психологические подходы: деятельностный и развивающий.</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами детей дошкольного возраста.</li> <li>• Способствовать развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию у детей культуры</li> </ul>

		программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.	здорового и безопасного образа жизни.
--	--	---	---------------------------------------

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

Срок обучения – 56 часов

Форма обучения – 38 часов - очная форма обучения; 18 часов – дистанционное обучение (из них 9 часов видеоконференции на платформе Сферум, 9 часов дистанционное обучение на платформе Moodle)

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоемкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, ч.		Внеаудиторные, ч.		Формы аттестации
				Практико-ориентированные занятия	Стажировка	Видеоконференции	Дистанционное обучение	
<b>1.</b>	<b>Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Ответы на вопросы
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования ФГОС ДО. О разъяснении положений ФЗ РФ от 24.09.2022 №371-ФЗ (ФООП и др.). Обновленные ФГОС и ФООП ДО.	4	3	3	-	-	1	
1.2	Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации	2	-	-	-	1	1	
1.3	Обеспечение безопасности образовательных организаций, формирование мышления против терроризма и экстремизма.	2	1	1	-	-	1	
1.4	Организация профориентационной работы	2	1	1	-	1	-	
<b>2.</b>	<b>Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Анализ программы воспитательной работы группы ДОО
2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса.	1	-	-	-	1	-	

2.2	Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации, в том числе с группой риска,	6	4	4	-	1	1	
2.3	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	1	-	-	-	1	-	
<b>3.</b>	<b>Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
	<b>Блок 3. Модуль 1. Цифровые технологии в образовании</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Создание сайта педагога
3.1	Информационная безопасность в сети Интернет	1	-	-	-	1	-	
3.2	Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	1	-	-	-	1	-	
3.3	Применение интерактивных модулей в процессе обучения детей дошкольного возраста	1	1	1	-	-	-	
3.4	Создание сайта группы детского сада с использованием возможности гугл	1	1	1	-	-	-	
<b>4.</b>	<b>Блок 3. Модуль 2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Презентация из опыта работы
4.1	Проектирование модели образовательного процесса в ДОО	1	-	-	-	1	-	
4.2	«Клубный час» как эффективная технология позитивной социализации дошкольников	3	2	2	-	-	1	
4.3	«Утренний и вечерний круг» как форма развития коммуникативных навыков и возможность конструктивного, межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых	2	1	1	-	-	1	
4.4	Волонтерское движение как средство разновозрастного общения между детьми.	2	1	1	-	-	1	
4.5	Голос ребенка и пространство детской реализации как выражение его достижений в развитии.	2	1	1	-	-	1	
4.6	Образовательное событие как средство развития творческой инициативы и самостоятельности.	2	1	1	-	-	1	
4.7	Развивающая предметно-пространственная среда как основной инструмент развития личности ребенка.	2	2	2	-	-	-	

4.8	Робототехника как средство развития детского технического творчества	3	2	2	-	1	-	
4.9	Проектная деятельность как один из важнейших элементов пространства детской реализации.	3	3	3	-	-	-	
5.	<b>Блок 3. Модуль 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		-	Проверка записей в дневнике
5.1	Стажировка. Современные технологии в организации воспитательного процесса и ранней профориентации в ДОО	6	6	-	6			
5.2	Стажировка. Реализация образовательного процесса ДОО в современных условиях.	6	6	-	6			
6	<b>Итоговая аттестация.</b>							
6.1	<b>Итоговая аттестация.</b> Мастер-классы «Организация различных видов детской деятельности и ранней профориентации с использованием современных форм и методов работы».	2	2	2				Мастер-классы
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### 3.2. Календарно-учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Совершенствование методической компетентности воспитателя при организации модели образовательного процесса в ДОО в условиях реализации Федеральной образовательной программы» осуществляется с понедельника по субботу по расписанию, утверждённому директором ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

#### График занятий при трудоёмкости 56 часов

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 9

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Вторник, дата	Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, 6 ч.	Стажировка, 6 ч.
Среда, дата	Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, 6 ч.	Очная форма обучения, 4 ч.
Четверг, дата	Очная форма обучения, 8 ч.	
Пятница, дата	Очная форма обучения, 8 ч.	
Суббота, дата	Очная форма обучения, 6 ч.	
<b>Итого: 56 часов</b>		

### Расписание звонков

Видеоконференции (Сферум, Zoom)	13.00 – 16.00
Очные занятия	12.00 – 18.30
Стажировка	08.00 – 14.00

### 3.3. Рабочая программа

**«Совершенствование методической компетентности воспитателя при организации модели образовательного процесса в ДОО в условиях реализации Федеральной образовательной программы»**

**Входной мониторинг (см. иные материалы)**

#### **Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования**

**Тема 1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования, ФГОС ДО. О разьяснении положений ФЗ РФ от 24.09.2022 №371-ФЗ (ФООП и др.)**

##### **Очная форма обучения. Занятие № 1**

**Содержание учебного материала:** Трудовые отношения в сфере образования. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанность и ответственность педагогических работников. Система оплаты труда педагогических работников. Порядок аттестации педагогических работников. Повышение квалификации лиц, осуществляющих деятельность в сфере образования. Пенсионное страхование педагогических работников в Российской Федерации. ФЗ РФ от 24.09.2022 №371-ФЗ разьяснение положений.

##### **Дистанционная форма обучения.**

**Содержание учебного материала:** Основные понятия, используемые в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательный уровень (образовательный ценз). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Образовательные программы. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Понятие трудового законодательства РФ.

**Тема 1.2 Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации**

##### **Дистанционная форма обучения:**

**Содержание учебного материала:** Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

##### **Дистанционная форма обучения. Видео конференция. Занятие № 2**

**Содержание учебного материала:** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель, задачи и основа Стратегии. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Основные направления развития воспитания. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

**Тема 1.3 Обеспечение безопасности образовательных организаций, формирование мышления против терроризма и экстремизма**

##### **Дистанционная форма обучения.**

**Содержание учебного материала:** Понятия «терроризма», «экстремизма», «противодействие терроризму». Субъекты борьбы с терроризмом. Организационные и правовые основы противодействия терроризму.

**Очная форма обучения. Практическое занятие (коллоквиум в форме дискуссии) № 3**

**Содержание учебного материала:** Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Фундамент антитеррористического мировоззрения: знания, ценностно-эмоциональное состояние человека, поведение (деятельность) человека. Факторы формирования антитеррористического мировоззрения: семья, образовательное учреждение, «ближайшее окружение» (группы сверстников), аудиовизуальный мир (телевидение, реклама, игровые технологии, современные СМИ, общение в социальных сетях).

**Дистанционная форма обучения.**

**Содержание учебного материала:** Понятия «терроризма», «экстремизма», «противодействие терроризму». Субъекты борьбы с терроризмом. Организационные и правовые основы противодействия терроризму.

**Вопросы для коллоквиума (дискуссии)**

1. Какие произошли изменения в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в 2023 году?
2. С какой целью создана Федеральная образовательная программа дошкольного образования?
3. Что входит в состав ФОП ДО?
4. Какие разделы содержит ФОП ДО?
5. Какие направления воспитательной работы отражены в Программе воспитания?
6. Какие учебно-методические материалы содержит ФОП ДО?
7. Дайте определение понятий «терроризм», «экстремизм», «противодействие терроризму».
8. Назовите субъекты, которые занимаются противодействием терроризму и экстремизму в РФ.
9. Раскройте организационные и правовые основы противодействия терроризму.
10. Раскройте основные проявления терроризма и экстремизма
11. Опишите алгоритм действий педагога при угрозе террористического акта в образовательной организации

**Тема 1.4 Организация профориентационной работы в ДОО**

**Дистанционная форма обучения. Занятие №4**

**Содержание учебного материала:** Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. Понятие ранняя профориентация. Цель и задачи ДОО по ознакомлению дошкольников с миром профессий. Принципы и формы профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

**Очная форма обучения. Практико-ориентированное занятие №5**

Конкурс «Юный профессионал» (BabySkills) компетенции, конкурсная документация, особенности подготовки и оценивания выступления участников. Оценка по видео фрагментам выступления участников.

**Критерии оценки качества освоения раздела «Современные нормативно- правовые основы образования»:**

«Зачет» Слушатель способен отвечать на вопросы, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме. Умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированный ответы. Если допускает ошибку, может сам ее немедленно исправить. Использует разнообразную лексику.

«Незачет» ставится, если слушатель демонстрирует не глубокое раскрытие темы, незнание информации по содержанию вопроса, не умеет давать аргументированные ответы, ответы не аргументированные, отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Источники:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.12.

2. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (ФОП ДО).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264).
6. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Постановление от 28 сентября 2020 Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин СП 2.4.3648-20 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г.
9. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
10. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.».
11. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербakov В.А. Основы защиты от терроризма. – М.: Дрофа, 2020.

## **Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

### **Тема 2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.**

#### **Очная форма обучения. Практическое занятие №6**

***Содержание учебного материала:*** Понятие психологического сопровождения в ДОО.

Задачи психологического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения. Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Решение практических кейсов с целью осмысления реальной жизненной ситуацией, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Разработка методических рекомендаций по организации развивающих занятий, психодиагностических исследований, родительских собраний.

### **Тема 2.2 Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса**

#### **Дистанционная форма обучения. Видео конференция. Занятие №7**

**Содержание учебного материала:** Безопасные условия обучения и воспитания. Конфликты в детской и взрослой среде. Буллинг. Эмоциональное выгорание. Практические приемы по повышению эмоциональной устойчивости. Решение психологических задач.

**Вопросы для контроля и самоанализа.**

1. Раскройте понятие «здоровье сберегающие технологии».
2. Перечислите основные причины эмоционального выгорания педагогов.
3. Перечислите характерологические особенности агрессивного ребенка.

### **Тема 2.3 Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации, в том числе с группой риска.**

#### **Дистанционная форма обучения.**

**Содержание учебного материала:** Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса. Программа воспитания в ДОУ. Цель программы воспитания. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.

#### **Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие №8**

**Содержание учебного материала:** Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ. Направления реализации программы воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Понятие «ребенок группы риска». Причины формирования отклоняющегося поведения. Эмоциональный интеллект.

#### **Очная форма обучения. Практическое занятие №9**

Разработка календарного плана воспитательной работы группы ДОУ (инвариант и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции детей.

### **Тема 2.4 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества**

#### **Дистанционная форма обучения. Видео конференция. Занятие №10**

**Содержание учебного материала:** Безнадзорность и беспризорность. Неблагоприятные для воспитания ребенка модели семьи. Ранняя профилактика безнадзорности. Этапы работы с семьей и несовершеннолетними.

**Форма промежуточной аттестации:** написание реферата

Примерные темы:

1. Жестокие дети. Что делать родителям?
2. Почему дети воруют.
3. Трудовое воспитание дошкольника в семье.
4. Патриотическое воспитание. О чем и как говорить с дошкольником.
5. Игры и упражнения по социальной адаптации детей с ОВЗ
6. Инклюзия в ДОУ. Проблемы и перспективы.

**Критерии оценки качества освоения материала по разделу**

**«Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности»:**

**«Зачет»** выставляется в том случае, если:

- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично и аргументировано;
- по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям;

**«Незачет»:**

- содержание ответа не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- предложения автора четко не сформулированы.

#### **Литература:**

1. Кутбиддинова Р.А., Уманская Е.М. Использование пластилина в решении психологических проблем // Роль науки в развитии социума: теоретические и практические аспекты: XX Международная научно-практическая конференция: сборник тезисов конференции (13 мая 2016 г.). – № 4 (20). – Екатеринбург, 2016 – С. 31–34.
2. Мустаева Ф.А. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. - М., 2003.
3. Шакурова В. М. Методика и технология работы социального педагога. - М., 2002.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
5. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
6. Данилюк А. Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2012. 312 с
7. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
8. Степанова Е.Н. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения // Воспитание школьников. 2012. №7. С.2-4. №8. С.2-8.

### **Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

#### **Модуль 1. Цифровые технологии в образовании**

#### **Тема 3.1 Планирование и организация деятельности по выявлению технологических угроз в сети Интернет**

##### **Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие № 9**

**Содержание учебного материала:** Компьютерные вирусы. Организация защиты от вредоносного ПО для воспитателя. Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста в сети Интернет. Роль воспитателя в обеспечении информационной безопасности детей в сети Интернет.

#### **Тема 3.2 Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста**

##### **Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие № 10**

**Содержание учебного материала:** Основные модели использования информационно-коммуникационных технологий. Разработка публикаций в программе MS Office Publisher. Создание мультимедийных презентаций и монтаж видеороликов.

#### **Задания для контроля и самопроверки:**

1. Опишите схему работы с Интернет-ресурсами.
2. Перечислите классификацию ресурсов Интернет.
3. Какие основные организационные модели использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста?
4. Какие могут быть презентационные модели использования ИКТ?

#### **Тема 3.3 Применение интерактивных модулей в процессе обучения детей дошкольного возраста**

##### **Очная форма обучения. Практические занятия (практикум) Занятия №11**

**Содержание учебного материала:** Понятие интерактивной формы обучения. Использование интерактивных модулей для формирования информационной культуры детей дошкольного возраста. Разработка интерактивной игры для проведения на смарт доске в

программе smart notebook. Изучение алгоритма создание сайта группы детского сада с использованием возможности «гугл сайты».

**Текущий контроль:**

Номер темы	Наименование работы	Кол-во часов
3.3	Создание сайта группы детского сада	1

**Критерии оценки качества освоения материала по разделу «Цифровые технологии в образовании»:**

«Зачет» выставляется в том случае, если:

- наличие названия сайта, логотипа, контактов педагога;
- возможность передвижения по сайту, наличие обратной связи;
- доступность сайта по своему содержанию и оформлению всем участникам образовательного процесса;
- наличие рубрики для детей, соответствие рубрики возрастным особенностям детей.

«Незачет»:

- отсутствие возможности передвижения по сайту,
- отсутствует обратная связь,
- сайт не доступен всем участникам образовательного процесса по своему содержанию и оформлению.

**Литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.
2. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с.
3. Лебедева, Т.Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т.Н.Лебедева, Л.С. Носова, П.В. Волков ; ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики». —Электрон. дан. и прогр. (6Мб). — Саратов: Профобразование, 2019. —128 с.—(Среднее профессиональное образование) [Электронный ресурс на <https://profspo.ru/>]
4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: издательский центр «Академия», 2020 [Электронное издание].

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.secna.ru/main> - Новые технологии в образовании;  
[www.rusedu.info](http://www.rusedu.info) – Информационные технологии в образовании;  
[www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru) – Издательство «Образование и Информатика».

**Модуль 2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

**Тема 4.1 Проектирование модели образовательного процесса в ДОО в современных условиях**

**Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие № 12**

**Содержание учебного материала:** Особенности основной образовательной программы ДОО, которая составлена на основе положений ФГОС ДО. Выбор стратегии образовательной работы. Реализация содержания образования через интеграцию образовательных областей. Организация различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. Моделирование гибких режимов жизнедеятельности каждой возрастной группы.

**Изучить материал и ответить на вопросы:**

- 1) Какие проектные методы используют педагоги в работе с детьми дошкольного возраста.
- 2) Как проходит реализация содержания образования через интеграцию образовательных областей.
- 3) Какие формы и методы применяются в организации различных видов детской деятельности.

#### **Тема 4.2 «Клубный час» как эффективная технология позитивной социализации дошкольников**

##### **Дистанционная форма обучения.**

**Содержание учебного материала:** Социализация ребенка - важнейшая задача дошкольного периода. Развитие коммуникабельности, умения общаться со сверстниками и взрослыми. «Клубный час» - современная технология развития личности ребёнка. Основные цели «Клубного часа». Типы «Клубного часа»: свободный, тематический, деятельностный, творческий. Основные этапы технологии проведения клубного часа.

##### ***1. Изучить материал и ответить на вопросы:***

2. Что такое «Клубный час»?
3. Цели и задачи «Клубного часа»?
4. Типы «Клубного часа»?
5. Технология проведения «Клубного часа»?
6. Пройти по ссылке (<https://yandex.ru/video/preview>) и изучить вебинар «Клубный час» как средство развития детской инициативы».

##### **Очная форма обучения. Практическое занятие №13**

**Содержание учебного материала:** Разработка «Клубного часа» по следующим темам (на выбор): «Мой дом – детский сад», «Мой любимый город», «Осенняя история», «Путешествие по дорожным знакам», «Ярмарка добрых дел», «Тайны наших мальчиков», «Секреты наших девочек», «Моя семья, мои корни», «Профессии наших родителей», «Космическая академия», «День Победы».

Критерии оценивания:

- оригинальное название;
- вид, тип проектной разработки в соответствии с возрастом детей;
- актуальность (целесообразность) проблемы;
- доступность реализации (характер затрат);
- изменения в предметно-развивающей среде;
- наличие планирования (для педагогов, для детей);
- спектр участвующих специалистов;
- степень взаимодействия с семьей;
- степень взаимодействия с социальными партнерами;
- «плюсы» и «минусы» проектной разработки;
- выбранная форма презентации;
- эффективность результатов;
- взаимосвязь со следующей проектной разработкой.

#### **Тема 4.3 «Утренний и вечерний круг» как форма развития коммуникативных навыков и возможность конструктивного, межличностного и познавательного общения детей и взрослых.**

##### **Дистанционная форма обучения.**

**Содержание учебного материала:** Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг) как режимный момент в детском саду. Вечерний сбор (групповой сбор или утренний круг) как режимный момент в детском саду. Цели и задачи группового сбора для каждого дошкольного возраста. Структура утреннего, вечернего сбора. Этапы группового сбора и приёмы их проведения. Однообразие порождает апатию, что совершенно неприемлемо по отношению к

детям, тем более дошкольникам. Поэтому педагогу необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора. Некоторые из них малышам нравятся больше, другие - меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Но чтобы подобрать действенные методические приёмы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из каких этапов он состоит.

1. Приветствие (1-3 минуты).
2. Игра (2-5 минут).
3. Обмен новостями (2-10 минут).
4. Составление плана дня (5-12 минут).

#### **Очная форма обучения. Практическое занятие №15**

Составление плана утреннего круга общения для детей Дошкольного возраста тема и возраст на выбор. Проведение утреннего круга на основе составленного плана.

#### **Критерии оценивания:**

- оригинальное название;
- план утреннего или вечернего круга в соответствии с возрастом детей;
- актуальность (целесообразность) выдвинутых проблем;
- доступность реализации (характер затрат);
- изменения в предметно-развивающей среде;
- «плюсы» и «минусы» утреннего или вечернего круга;

**Тема 4.4 Волонтерское движение как средство разновозрастного общения между детьми.**

#### **Очная форма обучения. Занятие № 16.**

**Содержание учебного материала:** История возникновения волонтерского движения в России. Направления волонтерского движения в России. Принципы волонтерской деятельности. Заповеди, права и обязанности волонтеров.

Технология «Дети – волонтеры». Цель технологии. Задачи педагогической технологии. Волонтерское движение в ДОО как средство эффективной социализации дошкольников. Социально – коммуникативное развитие дошкольников.

#### ***Изучить материал и ответить на вопросы:***

1. Когда зародилось волонтерское движение?
2. Особенности проведения волонтерского движения с детьми дошкольного возраста?
3. Формы работы волонтерского движения с детьми, родителями и сотрудниками ДОО?

#### **Дистанционная форма обучения.**

**Содержание учебного материала:** Методика организации детского волонтерского движения, цели, задачи. Формы работы волонтерского движения с детьми, родителями, педагогами: беседа, экскурсия, развлечения, праздники, изготовление с детьми атрибутов, познавательно – исследовательская деятельность, организация и проведение игр, показ театров разных видов, проведение акций, создание бригады волонтеры – родители, консультации, оформление папок – передвижек, привлечение родителей к разработке атрибутов, проведение мастер – классов, выпуск газет, организация конференций.

**Тема 4.5 Голос ребенка и пространство детской реализации как выражение его достижений в развитии.**

#### **Очная форма обучения. Занятие № 17.**

**Содержание учебного материала:** Знакомство педагогов ДОО с новым принципом: необходимо слышать «голос ребенка» с целью взросления и обучения. Формы выражения детей к миру и пониманию этого мира. Голос ребенка и пространство детской реализации как выражение его достижений в развитии.

#### ***Изучить материал и ответить на вопросы:***

1. Что является одним из важнейших условий развития личности ребёнка?
2. Что такое «Пространство детской реализации»?

3. Какова роль взрослого в обеспечении процесса реализации ребёнком своих замыслов и переживаний?

**Дистанционная форма обучения.**

**Содержание учебного материала:** «Говорящие стены» в пространстве группы ДОУ. Разработка стендов групповой «Доска выбора», «Звездочка дня».

**Тема 4.6 Образовательное событие как средство развития творческой инициативы и самостоятельности.**

**Дистанционная форма обучения.**

**Содержание учебного материала:** Образовательное событие. Календарь образовательных событий. Цель и задачи педагога. Этапы организации образовательных событий в детском саду. Принципы организации образовательного события. Условия организации детского образовательного события. «Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания».

**Очная форма обучения. Практическое занятие №18.**

**Содержание учебного материала:** Разработать календарь образовательных событий на учебный год. Этапы организации образовательных событий в детском саду:

1. Определение тематики образовательных событий.
2. Определение целей и задач
3. Подготовка к образовательному событию
4. Проведение образовательного события
5. Рефлексия

**Тема 4.7 Развивающая предметно-пространственная среда как основной инструмент развития личности ребенка.**

**Очная форма обучения. Занятие № 19.**

**Содержание учебного материала:** Взаимодействие в создании и изменении предметно-пространственной среды в разных группах дошкольной образовательной организации (особенности планирования). Основные принципы оформления пространства. Предметно-пространственная среда в программе «От рождения до школы». Основные принципы организации центров активности. Выделение центров активности.

Составление паспортов центров активности. Совершенствование применения маркеров игрового пространства.

**Тема 4.8 Робототехника как средство развития детского технического творчества.**  
**Очная форма обучения.**

**Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие № 20.**

**Содержание учебного материала:** Определение понятия робототехники. Актуальность робототехники в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Определение задач по робототехнике в работе с дошкольниками. Алгоритм работы с конструктором. Формы организации занятий по робототехнике.

**Очная форма обучения. Практическое занятие № 21.**

**Содержание учебного материала:** Знакомство с конструкторами LEGO WeDo 9580 и LEGO WeDo 2.0 и основами программирования. Сборка и программирование моделей роботов по схеме, по инструкции педагога, по рисунку.

**Тема 4.9 Проектная деятельность как один из важнейших элементов пространства детской реализации.**

**Дистанционная форма обучения. Видеоконференция. Занятие № 22.**

**Содержание материала:** Создание условий для развития проектной деятельности. Особенности организации предметно-пространственной среды. История возникновения

проектной деятельности. Виды, формы и этапы проектной деятельности: о новом образовательном направлении. Процесс проектной деятельности и его результаты. Этапы проектной деятельности в детском саду.

**Очная форма обучения. Практическое занятие №23.**

**Содержание материала:** Разработка нормативных проектов. Составление паспорта проекта, с включением всех участников образовательного процесса

**Текущий контроль по модулю «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»:** заполнение тетради для слушателей

**Литература:**

1. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Образовательные проекты в детском саду// ООО «Русское слово-учебник» - 2020. - с. 40
2. Битютская Н.П. Проекты в дошкольной образовательной организации. Технология и содержание проектной деятельности//Учитель - 2020. - с.207.
3. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе // <http://profpsy.ru/user-articles.html?view=article&id=217>
4. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана – Граф, 2015.
5. Иваничкина Т.А., Рябова С. Е., Никитина И. А. Развитие личности ребенка в проектной деятельности. Познавательные-творческие, игровые проекты// Учитель - 2020. - с.122.
6. Карасюк Н.Н. Перспективное планирование работы по обогащению и активации словаря детей дошкольного возраста - Дошкольная педагогика. 2011-№4 с.16-18
7. Методическое пособие /Проектная деятельность детей и установление партнерских отношений с семьями воспитанников/ СПб: АНООЦ «Гелиос»/ 2009 г.
8. Марецкая, Н. И. Предметно - пространственная среда в ДООУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника – М.: Детство – Пресс, 2010.
9. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.
10. Полякова, М. Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада – М.: Детство – Пресс, 2010.
11. Ширяева С.Ж. Инновационные модели в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Дошкольная педагогика - 2011. - с.15-179

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://shkolaveka.ru/articles/chto-takoe-kalendar-adventa/>
2. <https://gazeta-pedagogov.ru/advent-kalendar-dlya-pedagogov/>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/advent-kalendar-kak-inovacionaja-igrovaja-formaobuchenija-doshkolnikov.html>

**Модуль 3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

**Стажировка**

**Тема 5.1 Современные технологии в организации воспитательного процесса ранней профориентации в ДОО**

**(на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 92»)**

**Цель стажировки** – познакомить с особенностями организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с учетом современных технологий.

1. Ознакомление с особенностями организации воспитательной работы при реализации ФОП ДОО.

2. Посещение и анализ проведения воспитательных мероприятий в ДОО. Выявление особенностей реализации программы воспитания.
3. Презентация современных инновационных технологий, способствующих патриотическому, духовно-нравственному и социальному воспитанию дошкольников.
4. Выступления воспитателей и специалистов:
  - Проектирование событий в ДОО через разные формы работы.
  - Социализация детей посредством инновационных технологий.
  - Воспитывающая среда образовательной организации.
5. Открытый микрофон.

## **5.2. Реализация образовательного процесса ДОО в современных условиях** (на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90»)

**Цель стажировки** – познакомить с особенностями организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом современных требований

1. Ознакомление с основными направлениями образовательной деятельности ДОО. Знакомство с образовательными программами, реализующими в ДОО.

2. Посещение и анализ проведения «Клубного часа» в ДОО. Выявление эффективности технологии «Клубного часа» в социализации дошкольников.

3. Мастер-классы по проведению утреннего и вечернего круга как средства развития саморегуляции поведения дошкольников.

4. Презентация центров активности, способствующих развитию познавательных интересов и творческого потенциала каждого ребенка;

5. Выступления воспитателей и специалистов:

- Проектирование и организация «Клубного часа» в социализации дошкольника;
- Организация волонтерского часа в ДОО как активной формы общения в детской среде;
- Оформление календаря образовательных событий в группах ДОО
- «Голос ребенка» как выражение его достижений в развитии

6. Свободный микрофон

**Тема 5.3 Итоговая аттестация. Круглый стол. «Организация различных видов детской деятельности и ранней профориентации с использованием современных форм и методов работы».**

Новые технологии воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста. Современные формы и методы. Проектирование образовательных отношений в инновационных технологиях.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования. Формы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Самоценность инновационных технологий в национально-культурных условиях. Инновационные технологии, осуществляемые в режимных моментах. Взаимодействие с семьями детей по реализации инновационных технологий.

Современные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Способы поддержки детской инициативы. Способы развития самостоятельности, ответственности. Способы поддержки познавательной мотивации, любознательности.

Для самостоятельной работы слушателям предлагается подготовить презентации на основе обобщения личного опыта «Организация различных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы».

**Критерии оценки качества освоения материала по разделу «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»:**

«Зачет» выставляется в том случае, если:

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- по своему содержанию и оформлению презентация соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

**«Незачет»:**

- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- предложения автора четко не сформулированы.

**Формы аттестации**

**Форма промежуточной аттестации** - выполнение заданий в рабочей тетради для слушателей программы повышения квалификации в сфере дошкольного образования.

**Форма промежуточной аттестации при освоении содержания программы в форме стажировки**

Основным отчетным документом для слушателя является **дневник стажировки**. В дневнике слушатель фиксирует: место стажировки, тему стажировки, перечень выполненных слушателем работ.

**4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Планируемые результаты освоения данной программы повышения квалификации достигаются с учетом реализации комплекса организационно-педагогических условий, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные.

**4.1 Кадровые условия**

Колледж укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. К работе привлекаются ведущие специалисты и практики системы среднего профессионального образования.

№ п/п	ФИО	Образование	Ученая степень, звание	Должность по штатному расписанию	Условия привлечения к трудовой деятельности	Наименование модуля, раздела
1	Зарипова Зифа Мирхатовна	ЕГПИ, высшее, специальность «Педагогика и психология дошкольная»	Кандидат педагогических наук	Доцент	Договор гражданско-правового характера	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
2	Манихова Файруза Яхиновна	КГУ, высшее, квалификация «Географ. Преподаватель»	Кандидат педагогических наук	Директор	Договор гражданско-правового характера	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности
3	Макушева Оксана	ЕГПУ, высшее, специальность «Преподавание»	Кандидат филологических наук	Преподаватель	Штатный	«Содержательные и процессуальные аспекты»

	Владимировна	русского языка и литературы»				профессиональной деятельности»,
4	Дорофеева Нурзия Кавыевна	ЕГПИ, высшее, специальность «Педагогика и психология дошкольная»	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», Нагрудный знак РТ «Почетный наставник»	Преподаватель	Штатный	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»
5	Аглямова Айгуль Кадировна	БГПИ, высшее, специальность «Педагогика и психология дошкольная»	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	Преподаватель	Штатный	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»
6	Кузьмина Ольга Ивановна	НГПИ, высшее, специальность «Педагогика и психология дошкольная»		Преподаватель	Штатный	«Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

#### 4.2 Учебно-методические условия

##### Нормативно-правовые акты

1. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23.11.2001  
Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.
3. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ. Официальный текст // Консультант-Плюс. – Электрон. дан.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. от 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.08.2015 г. № АК-2453/06 «Об

особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»

7. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»

8. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»

9. Письмо Министерства образования и науки РТ от 06.05.2016 № 4104/16 «О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 № исх-995/15 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам»

10. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Документ с изменениями, внесенными: приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года N 422н

11. Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»

#### Основная литература

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно – методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство Детство – пресс, 2011

2. Белая К.Ю., Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

3. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста// Пед. технологии.- 2010.- №2

4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013

5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в разных возрастных группах: учебно – методические комплекты к примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

7. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004

8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

9. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмониная, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011

10. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

11. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007

12. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Сви́рская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008

14. Оценка и развития качества дошкольного образования/ Под ред. С. Фирникель [пер. с нем.] – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 208 с.

15. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд. [инновационное], испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

16. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013

17. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010

18. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2015

19. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: Учебник. Изд.4 –е. – Ростов н/д: Феникс, 2014

20. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

#### Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>

2. Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>

3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>  
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

4. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>

5. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1997/971/971003.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm)

6. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru). Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.

7. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

8. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

9. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

10. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

11. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

12. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

13. Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/tradition/detsad>

#### **4.3 Ресурсная база**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

В процессе проведения различных форм занятий будут использованы следующие образовательные технологии: информационные лекции-визуализации, проблемные лекции. При проведении практических занятий будут использованы: работы в малых группах, мультимедийные презентации.

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
--	--------------------	--

1	2	3
Аудитория	Лекции в Сферум, Zoom	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, видеоматериалы, презентации
Лаборатория для практических занятий по дошкольному воспитанию	практические и лабораторные	дидактический материал, учебные макеты для организации всех видов деятельности с детьми дошкольного возраста
Компьютерные классы	практические и лабораторные	компьютеры, презентации, видеоматериалы
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 92» МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90»	стажировка	Кабинет «Робототехники», интерактивное SMART оборудование, интерактивная песочница, кабинет логоритмики

### **5. Оценка качества реализации программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Оценка качества усвоения программы проводится как в ходе текущего, так и итогового контроля. Контроль знаний и умений в виде разных форм проводится по всем модулям образовательной программы с последующей интерпретацией полученных результатов. Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, а главное определить перечень вопросов, которые следует рассмотреть индивидуально, либо получить консультацию в ходе посткурсового сопровождения. Итоговая аттестация проводится в форме мастер-класса с использованием современных форм и методов работы. Оценка мастер-класса проводится по следующим критериям:

#### **Экспертный лист оценки мастер-класса «Организация различных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы»**

Демонстрация фрагмента мероприятия не более 10 минут.

Система оценки: максимальное количество баллов – **5 по каждому критерию**,

**максимальный балл - 25. «Зачет» ставится, если слушатель набрал 25-13 баллов, «незачет» если слушатель набрал 12-0 баллов.**

Критерии оценки	Показатели оценки	Оценка
<b>1. Определение задач, формулирование проблемной ситуации</b>	Создание мотивирующей ситуации, интереса у участников, привлекательности к заявленной проблеме (теме)	0-5
<b>2. Представление участникам игровой технологии</b>	Степень владения теоретической частью вопроса, собственный взгляд на проблему (тему), методическая грамотность	0-5
<b>3. Практическая часть – создание продукта</b>	Профессионализм в процессе показа или демонстрации технологии, в передаче способа деятельности; эффективность предложенных заданий участникам	0-5

<b>4. Организация самостоятельной практической работы участников</b>	Обеспечение интерактивной формы общения с участниками в ходе мероприятия: целесообразность представленных материалов, оборудования для самостоятельной деятельности участников; возможность участникам практически познакомиться с предлагаемой технологией и приемами; предоставление каждому участнику возможности высказать собственное мнение, обозначить свою позицию и предложить самостоятельное решение проблемы.	0-5
<b>5. Представление и обсуждение результатов работы</b>	Презентация педагогического продукта: степень освоения участниками новой технологии, методики; рефлексия педагога-мастера	0-5

**6. Программа посткурсового сопровождения  
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Совершенствование методической компетентности воспитателя при  
организации модели образовательного процесса в ДОО в условиях реализации  
Федеральной образовательной программы»**

№п/п	Формы посткурсового сопровождения	Содержание
1	Издание методического пособия (в том числе и электронного) с предоставлением методических разработок и презентаций	«Тетрадь слушателя курсов», «Рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы»
2	Консультационная поддержка педагогов	Оказание методической помощи в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности, определение индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов
3	Творческая мастерская	«Образовательное событие как средство развития творческой инициативы и самостоятельности»
4	Семинар-практикум	«Проблемы в процессе использования современных форм и методов работы с дошкольниками и возможные пути их преодоления»
5	Взаимодействие в рамках сетевых сообществ	Информационно-методическая поддержка и профессиональное сопровождение деятельности педагога через применение различных средств связи (электронная почта, группа в контакте) на интернет платформе для обмена опытом применения современных технологий, для проведения саморефлексии, рефлексии, демонстрация мастер-классов, своевременное информирование участников обо всех изменениях, происходящих в содержании предметных областей
6	Мониторинг отсроченных результатов повышения	Изучение успешных педагогических практик по организации разных видов детской деятельности

	квалификации через посещение занятий педагогов в ДОУ	с использованием современных форм и методов работы
7	Творческие отчеты слушателей	Методические разработки по участию или проведению различных мероприятий с применением разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы
8	Совместные проекты, круглые столы, выступления на методических объединениях	Сотрудничество в вопросах практического внедрения разных видов детской деятельности с использованием современных форм и методов работы
9	Экспертиза проектов	По запросам педагогов

## 7. Иные материалы

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

---

(ФИО слушателя)

слушателя

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

**«Совершенствование методической компетентности воспитателя  
при организации модели образовательного процесса в ДОО в условиях  
реализации Федеральной образовательной программы»**

Нижнекамск, 2024

## СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА №1

Дата стажировки \_\_\_\_\_

Образовательная организация МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 92»  
НМР РТ,

Руководитель стажировки: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Руководитель образовательной организации: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись, печать)

**Тема стажировки** \_Современные технологии в организации воспитательного процесса ранней профориентации в ДОО

**Цель стажировки** – познакомить с особенностями организации воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с учетом современных технологий.

**План стажировки:**

1. Ознакомление с особенностями организации воспитательной работы при реализации ФОП ДОО.
2. Посещение и анализ проведения воспитательных мероприятий в ДОО. Выявление особенностей реализации программы воспитания.
3. Презентация современных инновационных технологий, способствующих патриотическому, духовно-нравственному и социальному воспитанию дошкольников.
4. Выступления воспитателей и специалистов:
  - Проектирование событий в ДОО через разные формы работы.
  - Социализация детей посредством инновационных технологий.
  - Воспитывающая среда образовательной организации.
5. Открытый микрофон.

### Анализ профориентационного мероприятия по ФГОС ДО

№	Вопросы к анализу	Анализ мероприятия
1.	Поставленные задачи и методы их решения. Как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на мероприятии?	
2.	Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников. Каково качество подготовленного материала?	

3.	Готовы ли дети к предстоящему мероприятию, понимают ли, для чего оно проводится?	
4.	В какой форме проходит мероприятие? Воспринимается ли материал, доступен ли он?	
5.	Осмыслены ли действия, которые совершают воспитанники?	
6.	Осуществлялся ли системно-деятельностный подход при проведении мероприятия? Выделите и опишите этап затруднения в структуре мероприятия.	
7.	Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой педагогической деятельности и выбранных технологий в соответствии с индивидуальными особенностями	
8.	Какой психологический климат в детском коллективе?	
9.	Заинтересованы ли дошкольники в том, что они делают?	
10.	Способствовало ли мероприятие развитию творческой активности, инициативы и самостоятельности детей?	
11.	Контролируемость мероприятия со стороны педагога. Какие технологии реализуются при оценке промежуточных и конечных результатов; какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы; каких результатов достигли.	
12.	Рефлексия. Оценка действий педагога. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей	

СЛУШАТЕЛЬ \_\_\_\_\_

(ФИО, дата, подпись)

## СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА №2

Дата стажировки \_\_\_\_\_

Образовательная организация МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90

Руководитель стажировки: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Руководитель образовательной организации: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись, печать)

**Тема стажировки:** Реализация образовательного процесса ДОО в современных условиях

**Цель стажировки** – познакомить с особенностями организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом современных требований

### **План стажировки**

1. Ознакомление с основными направлениями образовательной деятельности ДОО. Знакомство с образовательными программами, реализующими в ДОО.

2.Посещение и анализ проведения «Клубного часа» в ДОО. Выявление эффективности технологии «Клубного часа» в социализации дошкольников.

3.Мастер-классы по проведению утреннего и вечернего круга как средства развития саморегуляции поведения дошкольников.

4.Презентация центров активности, способствующих развитию познавательных интересов и творческого потенциала каждого ребенка;

5. Выступления воспитателей и специалистов:

- Проектирование и организация «Клубного часа» в социализации дошкольника;

- Организация волонтерского часа в ДОО как активной формы общения в детской среде;

- Оформление календаря образовательных событий в группах ДОО

- «Голос ребенка» как выражение его достижений в развитии

6.Свободный микрофон

### **Анализ мероприятий с применением современных технологий по ФГОС ДО**

№	Вопросы к анализу	Анализ мероприятия
1.	Поставленные задачи и методы их решения. Как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на мероприятии?	

2.	Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников. Каково качество подготовленного материала?	
3.	Готовы ли дети к предстоящему мероприятию, понимают ли, для чего оно проводится?	
4.	В какой форме проходит мероприятие? Воспринимается ли материал, доступен ли он?	
5.	Не преувеличен ли объем информации?	
6.	Какие органы чувств ребенка задействованы?	
7.	Осмыслены ли действия, которые совершают воспитанники?	
8.	Какие игровые технологии были использованы на мероприятии?	
9.	Осуществлялся ли системно- деятельностный подход при проведении мероприятия? Выделите и опишите этап затруднения в структуре мероприятия.	
10.	Какие принципы системно- деятельностного подхода были использованы на мероприятии?	
11.	Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой педагогической деятельности и выбранных технологий в соответствии с индивидуальными особенностями	
12.	Какой психологический климат в детском коллективе?	
13.	Заинтересованы ли дошкольники в том, что они делают?	
14.	Способствовало ли мероприятие развитию творческой активности, инициативы и самостоятельности детей?	
15.	Контролируемость мероприятия со стороны педагога. Какие технологии реализуются при оценке промежуточных и конечных результатов; какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы; каких результатов достигли.	
16.	Рефлексия. Оценка действий педагога. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей	

СЛУШАТЕЛЬ \_\_\_\_\_

(ФИО, дата, подпись)

## Входной мониторинг

### Вопросы для входного мониторинга:

**1. Категория слушателей:**

- Воспитатель первой квалификационной категории
- Воспитатель высшей квалификационной категории
- Воспитатель, не имеющий квалификационной категории

**2. Стаж педагогической деятельности:**

- 5-10 лет
- 11-15 лет
- 16-20 лет
- 21-25 лет
- Более 25 лет

**3 Ожидаемые результаты. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах. Выберите не более 4-х ответов.**

- Совершенствование знаний о последних достижениях педагогической науки
  - Овладение инновационными технологиями работы, в том числе ИКТ
  - Знакомство с передовым педагогическим опытом
  - Овладение методами самоанализа, самоконтроля
  - Совершенствование компетенций в области оценки контроля и качества результативности образовательного процесса
  - Определение точек «профессионального роста»
  - Определение индивидуального маршрута самообразования
  - Совершенствование профессиональных компетенций:
    - методических
    - психолого-педагогических
    - коммуникативных
  - Совершенствование компетенций исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности
  - Другое \_\_\_\_\_
- 
- 

**4 Какие образовательные технологии Вы применяете в своей работе?**

- Личностно-ориентированные
  - Развивающее обучение
  - Проблемное обучение
  - Технология организации проектной деятельности
  - ИКТ-технологии
  - Другие \_\_\_\_\_
- 
- 

**5 Назовите предпочтительные формы взаимодействия с колледжем:**

- Очные занятия в рамках курсовой подготовки и семинары различной направленности
- Участие в вебинарах
- Открытые онлайн-занятия
- Творческие мастерские
- Форумы
- Круглые столы
- Индивидуальная исследовательская деятельность
- Индивидуальные консультации преподавателей
- Участие в научно-практических и методических конференциях
- Участие в работе сетевых сообществ

- Публикации
  - Стажировка
  - Другое \_\_\_\_\_
- 

**6 Какие формы итоговой аттестации Вы считаете наиболее объективными на курсах повышения квалификации?**

- Проведение открытого мероприятия
- Защита реферата
- Защита проекта
- Защита рабочей программы
- Тестирование
- Мастер-классы
- Другое \_\_\_\_\_

**7 Какие темы, интересующие Вас, Вы бы хотели прослушать на курсах повышения квалификации? \_\_\_\_\_**

## Выходной мониторинг

### Вопросы для выходного мониторинга:

**3. Категория слушателей:**

- Воспитатель первой квалификационной категории
- Воспитатель высшей квалификационной категории
- Воспитатель, не имеющий квалификационной категории

**4. Стаж педагогической деятельности:**

- 5-10 лет
- 11-15 лет
- 16-20 лет
- 21-25 лет
- Более 25 лет

**5. Насколько Вы в целом удовлетворены качеством образовательного процесса?**

- Вполне
- В достаточной мере
- Частично
- Не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить

**6. Содержание программы соответствует заявленной тематике:**

- Соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

**7. Содержание программы учитывает современные тенденции развития образования?**

- Учитывает
- Частично учитывает
- Не учитывает

**8. Уровень новизны знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения:**

- Высокий
- Средний
- Низкий

**9. Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и(или) личностного роста, повышения эффективности Вашей профессиональной деятельности**

- Высокий
- Средний
- Низкий

**10. Какие новые практики преподавания Вы узнали на курсе?**

---

**9. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость организаторов курсов?**

- Положительно или скорее положительно
- Скорее отрицательно или отрицательно
- Затрудняюсь ответить

**10. Удовлетворены ли Вы форматом взаимодействия с руководителем курсов (полнота информирования о сроках и графике обучения, характер взаимодействия)?**

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

**11. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?**

- Да

- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

**12. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в очном режиме?**

- Да
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет

**13. Ваши предложения по совершенствованию системы повышения квалификации**

---

---

---

## Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

### Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

### Основной этап:

#### **Дорожная карта основного этапа проекта:**

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

### Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

